

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья

Производственная практика

Преддипломная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 46.04.01 История
Направленность: «История и геополитика современной Евразии»

Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения: очная

РПП адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Преддипломная практика, Производственная практика

Составитель: канд. ист. наук, доц.,
доцент кафедры стран постсоветского зарубежья ИПиМИ А.В. Гуцин

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры

№ 3 от 30.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Образовательные, научно-исследовательские и научнопроизводственные технологии, используемые на преддипломной практике.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

6. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Целью преддипломной практики является сбор и систематизация материала по теме дипломной работы, закрепление в практической деятельности студентов теоретических знаний предметных дисциплин, полученных во время обучения; обретение опыта эмпирического изучения, описания исторических письменных источников, а также решение конкретных задач выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в вузе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практик.

Задачи преддипломной практики: формирование, систематизация и анализ источниковой базы по теме дипломной работы; подготовка текста дипломной работы к защите с последующей его защитой перед Государственной аттестационной комиссией.

1.2. Вид (тип) практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная практика

1.3. Способы проведения практики: стационарная

Стационарная практика проводится в государственных и коммерческих организациях, с которыми у РГГУ заключен договор и/или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, профиль деятельности которых соответствует образовательной программе бакалавров при заключении договора.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

Исследовательско-аналитический

Педагогический

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Перечень планируемых результатов прохождения практики
Общекультурные / универсальные компетенции		
УК-1 <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>	УК-1.1 Способен к абстрактному мышлению, анализу и синтезу УК-1.2 Рассматривает объект исследования с точки зрения критического подхода	Знать: методы анализа, синтеза, современные методологические принципы и приемы исторического исследования. Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, информационно-компьютерные материалы,

		<p>периодическую печать. Владеть: навыками и умениями в организации научноисследовательских и научнопроизводственных работ; способностью предоставлять итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
<p>УК-2 <i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i></p>	<p>УК-2.1. Готов активно действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>УК-2.2. Готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: - методы статистического анализа, методы разработки и принятия организационно-управленческих решений Уметь: применять методы разработки и принятия организационно-управленческих решений в своей практической деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях и в условиях неопределенности Владеть: навыками выявления тенденций в социально-экономических процессах, интерпретации полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций, а также разработки и принятия на их основе организационно-управленческих решений и быть готовым нести за них социальную и этическую ответственность</p>
<p>УК-3 <i>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p>	<p>УК-3.1. Проявляет готовность к саморазвитию и самореализации.</p> <p>УК-3.2. Стремится к использованию творческого потенциала во время работы в команде.</p>	<p>Знать: - методы оценки творческого потенциала с целью его дальнейшего совершенствования и развития Уметь: - определять прогрессивные направления самореализации, выбирать и использовать их, в том числе в своей профессиональной деятельности Владеть: методами саморазвития, позволяющими адаптироваться к изменяющейся окружающей</p>

<p><i>УК-4</i> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Владеет иностранными языками, в том числе специальной терминологией.</p> <p>УК-4.2. Готов применять новые методики и технологии в рамках профессионального взаимодействия.</p>	<p>среде</p> <p>Знать: методы анализа, синтеза, современные методологические принципы и приемы исторического исследования.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, информационно-компьютерные материалы, периодическую печать.</p> <p>Владеть: навыками и умениями в организации научноисследовательских и научнопроизводственных работ; способностью предоставлять итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
<p><i>УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать: - методы статистического анализа, методы разработки и принятия организационно-управленческих решений</p> <p>Уметь: применять методы разработки и принятия организационно-управленческих решений в своей практической деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях и в условиях неопределенности</p> <p>Владеть: навыками выявления тенденций в социально-экономических процессах, интерпретации полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций, а также разработки и принятия на их основе организационно-управленческих решений и быть готовым нести за них социальную и этическую ответственность</p>
<p><i>УК-6</i> Способен определять и</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные</p>	<p>Знать: - методы оценки творческого потенциала с целью</p>

<p><i>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></p>	<p>ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>его дальнейшего совершенствования и развития</p> <p>Уметь: - определять прогрессивные направления самореализации, выбирать и использовать их, в том числе в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами саморазвития, позволяющими адаптироваться к изменяющейся среде</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>		
<p>ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p>	<p>ОПК-1.1. Способен применять методики гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет системный подход при работе с источниками.</p>	<p>Знать: - приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, основные требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: - выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач</p> <p>Владеть: навыками правильного поиска и отбора необходимой информации, навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет метод критического анализа при работе с научной литературой.</p> <p>ОПК-2.2. Рассматривает события прошлого как объективный факт, используя при этом системный подход.</p>	<p>Знать: - виды организационно-управленческих решений и пути их применения в сфере исторического знания</p> <p>Уметь: оценивать пути применения организационно-управленческих решений в сфере исторического знания</p> <p>Владеть: - умением выбирать необходимый вид организационно-управленческого решения в условиях конкретной ситуации</p>
<p>ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических,</p>	<p>ОПК-3.1. Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при</p>	<p>Знать: основные механизмы и методику подготовки экспертных и аналитических работ</p> <p>Уметь: применять знания в</p>

<p>социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет междисциплинарный подход при изучении сложных социальных феноменов.</p>	<p>экспертной работе</p> <p>Владеть: навыками разработки и принятия организационно-управленческих решений на уровне фирмы</p>
<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК-4.1. Способен давать характеристику и оценку историческим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности развития государств в конкретный исторический период.</p> <p>ОПК-4.3. Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Знать: как отбирать, систематизировать и интерпретировать информацию из различных источников и баз данных</p> <p>Уметь: работать с использованием современных средств и технологий</p> <p>Владеть: навыками работы с базами данных, интерпретацией информации из различных источников.</p>
<p>ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК-5.1. Способен использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке и осуществлении социально значимых</p>	<p>Знать: основные правовые и этические нормы</p> <p>Уметь: применять знания в научно-исследовательской работе и проектной деятельности</p> <p>Владеть: правовыми механизмами организации научно-исследовательской работы</p>

	проектов	
ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК-6.1. Способен к инновационной деятельности при осуществлении культурно-просветительских проектов. ОПК-6.2. Готов к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач с целью популяризации знаний.	Знать: принципы формулирования новых исследовательских задач Уметь: определять подходы к решению исследовательских задач в зависимости от источниковой базы Владеть: методологией решения научно-исследовательских задач инновационного типа
<i>Вид деятельности</i>		
	- научно-исследовательская	Знать: принципы работы с историческими источниками и литературой Уметь: обобщать и систематизировать полученные из исторических источников данные Владеть: методами критического анализа источниковой базы
	- педагогическая	Знать: основы педагогической деятельности в преподавании курса истории; закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; теорию и практику трансляции результатов научных достижений в публичной среде. Компетенциями Уметь: использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; выявлять закономерности исторического процесса. Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место

		человека в историческом процессе, политической организации обществ; навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
--	--	--

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к части блока «Практики» дисциплин учебного плана подготовки магистра по направлению подготовки 46.04.01 «История», направленность - «История и геополитика современной Евразии». Практика реализуется на кафедре стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований.

2. Содержание практики

Наименование раздела	Содержание и виды работ
Организационный этап, включающий вводную лекцию, инструктаж и подготовку к преддипломной практике	Беседа с преподавателем
Проведение установочной конференции, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по ее проведению: разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения преддипломной практики и порядок отчетности.	Беседа с преподавателем
Библиографический поиск в	Собеседование с преподавателем

специализированной библиографической периодике (научно-библиографический	
Работа с каталогами Национальной библиотеки, библиотеки ЧГУ	Беседа с преподавателем
Библиографический поиск в электронных каталогах центральных российских библиотек	Беседа с преподавателем
Библиографический поиск в электронных каталогах крупнейших библиотек зарубежных университетов и исследовательских центров.	Беседа с преподавателем
Библиографический поиск в специализированных Интернетпорталах по историческим дисциплинам.	Беседа с преподавателем
Поиск информации по библиографическим разделам диссертаций (электронный каталог диссертаций РГБ.)	Беседа с преподавателем
Просмотр специализированных гуманитарных журналов по исследовательской тематике студента	Беседа с преподавателем
Написание отчета по практике	Проверка выполнения задания

3. Образовательные, научно-исследовательские и научнопроизводственные технологии, используемые на преддипломной практике.

Выполнение заданий в рамках научно-исследовательского блока предполагает использование широкого спектра информационных технологий, современных методов

исторического исследования, а также технологии создания научного исторического текста. Разработка дидактических ресурсов и методических материалов по проблемам выпускных квалификационных работ предполагает использование практикантами образовательных технологий, основанных на активных, интерактивных и проблемных методах обучения. Это может выражаться в применении практикантами технологий (или элементов) проблемно-модульного обучения истории, обучения «ремеслу историка», диалогового и эвристического обучения, групповых и парных форм работы обучающихся, в организации коллективных способов мыследеятельности в форме дискуссий и «мозгового штурма» и др. Отправным шагом в библиографическом поиске является осмысление студентом проблематики выбранной им исследовательской темы. Студенту необходимо поразмышлять над тем, на какие проблемные блоки можно разбить тему своего исследования. Очевидно, что для каждого из сюжетов требуется самостоятельный библиографический поиск. Если проблематика исследования носит междисциплинарный характер, то студент должен определиться, из каких смежных дисциплин и какого рода информация ему необходима, каковы хронологические рамки исследования, какого вида источники требуется для работы по данной теме.

Консультация у научного руководителя по проблематике выбранной исследовательской темы и знакомство с 2 – 3 рекомендованными руководителем публикациями. Это позволит студенту сориентироваться в направлениях поиска, в персоналиях и событиях, требующих особого внимания при работе с библиографическими базами данных.

Знакомство с правилами библиографического описания документа. Работа с систематизированной и выстроенной в хронологическом порядке информацией в специализированных библиографических и реферативных изданиях ИНИОН, книжной палаты РФ (открытом доступе в научно-библиографическом отделе Национальной библиотеки ЧР).

Работа со специализированными гуманитарными порталами Интернета, каталогами и библиографическими сайтами, как российского, так и иноязычного Интернета: сайты Российской государственной библиотеки, государственной книжной палаты РФ, библиотек Конгресса США, Оксфордского университета, библиотек крупных российских и зарубежных вузов.

Составление библиографического списка источников и литературы по теме.

Завершение преддипломной практики сопровождается представлением на выпускающую кафедру следующей отчетной документации: заполненный дневник практики; отчет по практике, включающий в себя научно-методические и учебнометодические материалы, являющиеся результатом выполнения студентом индивидуального задания по практике. Дневник практики заполняется студентом регулярно, по завершении практики он подписывается студентом и заверяется научным руководителем. Дневник содержит в себе краткую характеристику деятельности студента в ходе прохождения практики, которая составляется руководителем. Основным документом, представляемым студентом по итогам преддипломной практики, является Отчет. Он отражает основные итоги работы студента в процессе практики. Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану: 1) Вводная часть. В ней указывается тема выпускной квалификационной работы, раскрывается ее структура, рассматриваются цель и задачи, методология и методы исследования. В данной части отчета также указываются задачи преддипломной практики по данной дипломной работе. 2) Основная часть. Здесь в отчет включаются все материалы, подготовленные студентом в ходе преддипломной практики в соответствии с индивидуальным заданием, в строгом соответствии со структурой программы. Основная часть должна отражать деятельность студента в период практики и подготовленность его к защите выпускной работы.

Преддипломная практика имеет две формы аттестации: промежуточную и итоговую. Формой промежуточной аттестации является предварительная защита выпускных квалификационных работ. Предзащита выпускной работы полностью соответствует порядку ее защиты и является как бы генеральной репетицией последней. Главной целью предзащиты является первичная презентация содержания и результатов исследования, а также выявление недочетов в работе. Предзащита проводится, как правило, на 4 неделе преддипломной практики. Итоговая аттестация по практике проводится в форме отчета по ее результатам на итоговой конференции. Прохождение аттестации по преддипломной практике означает, что магистрант: - в установленные сроки приступил к выполнению задания по практике; - своевременно и качественно выполнил все пункты индивидуального задания по практике; - своевременно оформил в надлежащем виде и сдал на выпускающую кафедру дневник и отчет по итогам прохождения практики. В случае если индивидуальное задание по практике не выполнено, магистрант своевременно не представил отчетную документацию или вовсе не приступил к практике, он не может быть аттестован по преддипломной практике. Неудовлетворительная оценка рассматривается как академическая задолженность

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- Аверченко В.И. Основы научного творчества. Учебное пособие. М., 2011.
- Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. М., 2013. 8.
- Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита / ред. В.И. Беляев. – Москва: КноРус, 2012. – 264 с. Дополнительная литература
- Андреев, Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Уч. пособие. – М., 2004.
- Баловсяк Н. В. Реферат, курсовая, диплом на компьютере / Н. В. Баловсяк. - СПб. : Питер, 2007. - 176 с.: ил. - (Популярный самоучитель). - ISBN 978-5-469-01549-9
- Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. пед. учебных заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1820-0 [Гриф]
- Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов-н/Д., 2001.
- Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. – М., 1994.
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030401. История. Квалификация: Историк. Преподаватель Истории. – М., 2005
- Климов, О. Ю. Курсовые и дипломные работы по истории древней Греции и Рима: учебно-метод. пособие / О. Ю. Климов; М-во образования РФ, МГПУ. - Мурманск, 2003. - 105 с. - ISBN 5-88476-508-8
- Кожекина, Т.В., Клименко, И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. – М., 2002.
- Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М., 2004.
- Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления. – М., 2002.
- Леонов, В.П. Реферирование и аннотирование научной литературы. – Новосибирск, 1986.
- Рогожкин, Ю.М. Подготовка и защита письменных работ: Учебно-практическое пособие. – М., 2001. 21.
- Соколова, Е.П. Как работать с книгой. – М., 1989.
- Сопко, В.В. Основы научных исследований: Учебное пособие для студентов вузов. – Киев, 1990.
- Эхо, Ю. Как написать курсовую, дипломную работу и диссертацию. – М., 1996.
- Федоров П.В., Кузь В.В., Крикун Е.Л. Научно-исследовательская работа магистра: 12 Методические рекомендации для подготовки и защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) студентов, обучающихся по магистерской программе «Историческое образование». – Мурманск: МГГУ, 2011.- 35с.

Интернет-ресурсы полезные ссылки. - eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/> -
Университетская библиотека Online <http://www.biblioclub.ru/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER> -
«Российский мемуарий» <http://fershal.narod.ru/> - «Хронос» <http://www.hrono.ru/> -
Полнотекстовые электронные библиотеки. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html> -
Библиотека магистра. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru> - Библиотека Гумер — гуманитарные науки <http://www.gumer.info/> - «Хранилище журналов» (архив научных журналов) - <http://www.jstor.org>. - Библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино - 13 <http://www.libfl.ru> - Библиотека Российской Академии наук - <http://www.rasl.ru> -
Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство - <http://www.worldhist.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России - <http://www.shpl.ru/> - Новый исторический вестник - <http://www.nivestnik.ru> - Полное

собрание законов Российской империи - http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php - Портал «Архивы России» - <http://www.rusarchives.ru/> - Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru> - Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/> - Русская виртуальная библиотека (РВБ) - <http://www.rvb.ru> - Русский гуманитарный Интернет-университет - <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> - Электронный журнал «Сибирская заимка» - <http://www.zaimka.ru> - Сайт Института археологии РАН // URL: <http://www.archaeolog.ru> (дата обращения 28.05.2014) - Сайт Института археологии и этнографии СО РАН // URL: - <http://www.archaeology.nsc.ru> (дата обращения 28.05.2014) - Сайт Археология.РУ – Открытая библиотека // URL: - <http://www.archaeology.ru> (дата обращения 28.05.2014) - Сайт «Википедия. Свободная энциклопедия» // URL: <http://ru.wikipedia.org> - (дата обращения 28.05.2014).

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, «ридер» с основными текстами по курсу, политические и электоральные карты изучаемого региона.

6. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи практики

Целью преддипломной практики является сбор и систематизация материала по теме дипломной работы, закрепление в практической деятельности студентов теоретических знаний предметных дисциплин, полученных во время обучения; обретение опыта эмпирического изучения, описания исторических письменных источников, а также решение конкретных задач выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в вузе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практик.

Задачи преддипломной практики: формирование, систематизация и анализ источниковой базы по теме дипломной работы; подготовка текста дипломной работы к защите с последующей его защитой перед Государственной аттестационной комиссией.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

<p>УК-1 <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i></p>
<p>УК-2 <i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i></p>
<p>УК-3 <i>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p>
<p>УК-4 <i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>
<p>УК-5 <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>
<p>ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p>
<p>ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p>
<p>ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p>
<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.</p>

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.